



# Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Kindcentrum Valkenhorst



Bremstraat 14  
9404 GD Assen  
T 0592 - 820 630

 [directie@devalkenhorst.nl](mailto:directie@devalkenhorst.nl)  
 [www.devalkenhorst.nl](http://www.devalkenhorst.nl)



**plateau**

Kindcentrum Valkenhorst

## Inhoud

Inleiding .....	3
1. Algemene gegevens.....	4
1.1 Contactgegevens.....	4
1.2 Kengetallen.....	4
1.3 Huisvestingssituatie en faciliteiten .....	5
2. Basisondersteuning.....	6
2.1. Handelingsgericht werken .....	6
2.1.1. Uitgangspunt Plateau .....	6
2.1.2. Handelingsgericht werken op Kindcentrum Valkenhorst.....	6
2.2. Preventieve en licht curatieve interventies .....	8
2.2.1. Leren.....	8
2.2.2 Medisch-fysiek.....	12
2.2.3. Gedrag .....	12
2.2.4. Thuissituatie.....	13
2.3. Ondersteuningsniveau en beslisriteria voor de ondersteuning .....	13
2.3.1 Ondersteuningsniveaus .....	13
2.3.2. Beslisriteria .....	14
3.    Onderwijsondersteuningsstructuur .....	16
3.1 Functies, taakprofielen, taakverdeling en scholing .....	16
3.2 Expertiseteam Plateau Integrale Kindcentra .....	16
3.3 Overige samenwerkingsrelaties ketenpartners .....	18
4.    Extra ondersteuning .....	20
5.    Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van het kindcentrum .....	21
6.    Begrippenlijst.....	24

## Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Binnen Stichting Plateau is ervoor gekozen om het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks op te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen of kunnen worden getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het schoolondersteuningsprofiel vast. De medezeggenschapsraad (MR) van het kindcentrum heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel kan worden gezien als een onderdeel van de Plateaugids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van het kindcentrum zijn. Het schoolondersteuningsprofiel heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de nieuwe samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

In het kader van passend onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen *basisondersteuning* en *extra ondersteuning*. *Basisondersteuning* is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Dit is beschreven in het ambitiedocument *Basisondersteuning* van het samenwerkingsverband 22-01<sup>1</sup>. In een definitie gevat: *basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van het kindcentrum, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd*<sup>2</sup>. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor *extra ondersteuning*. Binnen ons samenwerkingsverband 22-01 is *extra ondersteuning* uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de *basisondersteuning*. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau.

---

<sup>1</sup> Document Basisondersteuning, van ambitiedocument naar beschrijving van de praktijk, Passend Onderwijs 22-01 – 6 mei 2019 ([www.passendonderwijs-po-22-01.nl](http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl))

<sup>2</sup> Bron: Referentiekader passend onderwijs

# 1. Algemene gegevens

## 1.1 Contactgegevens

Kindcentrum: Kindcentrum Valkenhorst  
Adres: Bremstraat 14, 9404 GD Assen  
Telefoon: 0592-820630  
E-mail: [directie@kindcentrum-valkenhorst.nl](mailto:directie@kindcentrum-valkenhorst.nl)  
Website: [www.kindcentrum-valkenhorst.nl](http://www.kindcentrum-valkenhorst.nl)  
Directeur: Mevrouw E. Boelens  
Intern begeleider: Mevrouw M. van Roosmalen  
Bestuur: Plateau Integrale Kindcentra  
Bezoekadres: Laak 1, 9406 HX Assen  
Postadres: Postbus 136, 9400 AA Assen  
Telefoonnummer: 0592-820500  
Kvk: 64279715  
Website bestuur: [www.plateau-assen.nl](http://www.plateau-assen.nl)  
Samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 p.o.  
Website samenwerkingsverband: [www.passendonderwijs-po-22-01.nl](http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl)

## 1.2 Kengetallen

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)	169	175	191	200	192
Gemiddelde groepsgrootte	21	22	22	22	22
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief groep 8 <sup>3</sup>	0	0	3	0	2
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	8	9		8	1
Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit sbo/so	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs (sbo)		1	1	3	1
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs (so)		0	2	2	0
Totale beschikbare formatie	10,8	11,8	12,25		11,98
Formatie inzet interne begeleiding	0,6	0,6	0,7	0,69	0,69
Formatie inzet POB (aantal uren)	31,33	31,33	28,54		
Formatie inzet remedial teaching (m.u.v. POB)	0	0	0	0	0
Formatie inzet onderwijsassistent (m.u.v. POB)	0	0	0	0	0
Toezichtsarrangement onderwijsinspectie		V	V	V	V

<sup>3</sup> In de wet passend onderwijs (1 augustus 2014) heeft het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis gekregen. In deze tabel wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 heeft vastgesteld. Te weten: OPP geldt voor kinderen die op tenminste twee vakken 1,5 jaar of meer achterlopen ten opzichte van hun jaargroep.

### 1.3 Huisvestingssituatie en faciliteiten

Het kindcentrum beschikt over ruime lokalen gelegen aan een royale gang met werkplekken voor de kinderen. Daarnaast is er een speellokaal voor kleuters, verschillende ruimtes waar extra ondersteuning kan worden geboden aan groepjes en individuele kinderen, maar ook kunnen hier onderzoeken gedaan worden voor en met kinderen. Het kindcentrum heeft een uitgebreide bibliotheek voor onze leerlingen.

Door het hele kindcentrum heen zijn geen drempels waardoor het rolstoeltoegankelijk is. Ook is er een invalidentoilet aanwezig.

Buiten is een uitdagend schoolplein gerealiseerd, zowel een regulier speelplein als een groen speelplein. De speelpleinen liggen rondom het kindcentrum.

### Situering en grootte van het kindcentrum

Het kindcentrum staat in het centrum van de Asser woonwijk Assen-Oost. Deze wijk ligt ten oosten van de spoorlijn. Centrale voorzieningen als het winkelcentrum van de wijk, een wijkcentrum en een gezondheidscentrum zijn in de directe omgeving van het kindcentrum te vinden.

Sinds januari 2017 hebben we de beschikking over een lokaal in het MFA "De Orchidee". In het MFA "De Orchidee" is tevens ons gymnastieklokaal. Dit gebouw staat naast ons gebouw, op 50 meter afstand.



### Samenwerking en integraal kindcentrum (IKC)

In onze Plateau Kinderopvang bieden wij opvang voor kinderen van 0-13 jaar. De opvang is neutraal van karakter (met Plateau als backoffice). De peuteropvang heeft zowel op deze locatie een ruimte, als in MFA De Orchidee. De kinderopvang is gehuisvest in het MFA.

Daar waar nodig is er samenwerking met de andere kindcentra in het MFA. Ook vinden wij het belangrijk dat het kindcentrum zichtbaar is in de wijk en betrekken we de wijk, indien mogelijk, bij activiteiten. In het wijkkrantje staat ook regelmatig een artikel vanuit ons kindcentrum.

### Zorgstructuur

- In totaal zijn 6 dagdelen per week beschikbaar voor ib-werkzaamheden.
- De leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid over alle leerlingen in hun groep.
- Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ligt de eindverantwoordelijkheid bij de leerkracht, maar de ib'er is eindverantwoordelijk voor de inhoud van de extra begeleiding die deze kinderen ontvangen. Deze kinderen worden óf begeleid door de onderwijsassistent óf de onderwijsassistent ondersteunt in de groep, zodat de eigen leerkracht deze kinderen zelf kan begeleiden. Voor deze specifieke leerlingen is een begeleidings- of handelingsplan gemaakt. We streven ernaar om deze leerlingen op deze manier bij ons op het kindcentrum te houden. Hiervoor zijn extra financiële middelen ter beschikking gesteld door het schoolbestuur, het Projectmatig OndersteuningsBudget (POB).
- Het zorgteam bestaat uit de directeur en de intern begeleider, waar nodig aangevuld met een jeugdmaatschappelijk werker, jeugdarts, jeugdverpleegkundige of orthopedagoog. Ook is er regelmatig een ZAT-overleg.(zie blz.7)

## 2. Basisondersteuning

Zoals in de inleiding al beschreven staat, is basisondersteuning datgene wat kindcentra minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Om de basisondersteuning vorm te geven wordt er op het kindcentrum handelingsgericht gewerkt volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Binnen Plateau Integrale Kindcentra is hiervoor een kader vastgesteld.

Om de expertise en de didactische vaardigheden van leerkrachten te versterken biedt Plateau Openbaar Onderwijs regelmatig scholingsactiviteiten aan. De scholingsactiviteiten verschillen van een meer vrijblijvend karakter (Plateau Academie) tot een meer verplicht karakter, waarbij deelname van ieder kindcentrum gewenst is omdat er vanuit resultaten gebleken is dat een bepaald vakgebied aandacht behoeft. Plateau Integrale Kindcentra streeft hiermee naar kwaliteit.

### 2.1. Handelingsgericht werken

#### 2.1.1. Uitgangspunt Plateau

De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Volgens de PDCA-cyclus wordt op groeps-, school- en bovenschools-niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Centraal staat tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, de basisvaardigheden, differentiatie en het gebruik van ICT in het onderwijs.

#### In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het HGW ;
6. uitvoeren van het HGW.

#### Kindcentrumniveau

Elk kindcentrum richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

#### 2.1.2. Handelingsgericht werken op Kindcentrum Valkenhorst

*PDCA-cyclus, Planmatig werken/  
formulier handelingsgericht werken/wat werkt in de klas*

Binnen een leerjaar gaan wij uit van werken op drie niveaus. Wanneer nodig kan het in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat een leerling werkt met een eigen leerlijn voor één of meerdere vakken. Deze kinderen hebben vaak een begeleidingsplan. Wanneer kinderen op meer dan twee vakken eigen leerlijn hebben, wordt dit weggezet in een OPP (LA ander half jaar). Dit gebeurt een enkele keer als het voor het kind beter is de basisschool te vervolgen en niet uit te stromen naar het SBO. Ook meer- of hoogbegaafde leerlingen kunnen een begeleidingsplan hebben als ze sneller door de stof kunnen.

Om de kinderen goed te kunnen volgen, maken we gebruik van het formulier handelingsgericht werken. Daarin wordt twee keer per jaar na de toetsweken de hele groep, op groepsniveau en op



kindniveau geëvalueerd en worden de toetsen geanalyseerd. Aan de hand van deze gegevens wordt een plan van aanpak gemaakt door de leerkracht, met ondersteuning van de ib'er. Wanneer nodig wordt voor kinderen met een meer individuele benadering of met extra zorg nog een begeleidingsplan bijgehouden, deze wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Met de ouders van deze kinderen vindt vier keer per jaar een evaluatiegesprek plaats.

Zorgverbreding heeft op ons kindcentrum een hoge prioriteit. We beschikken over een schoolzorgteam, dat bestaat uit de intern begeleider en de directeur. Zij nemen initiatieven tot het ontwikkelen van nieuw beleid en bespreken de zorg rondom leerlingen van ons kindcentrum. De rol van de groepsleerkracht staat hierbij steeds centraal; de leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de zorg rondom de kinderen in de groep, daarbij ondersteund door het zorgteam.

Het team wordt terzijde gestaan door een orthopedagoog in dienst van Plateau Integrale Kindcentra. Tevens is er een expertiseteam binnen Plateau. (zie blz. 16) Het team heeft indien nodig overleg met een logopediste of jeugdarts. Deze deskundigen kunnen vanuit hun specialisme kinderen onderzoeken en vervolgens ouders en kindcentrum adviseren over de verdere begeleiding. De jeugdmaatschappelijk werker kan op verzoek van het zorgteam of op eigen verzoek deelnemen aan het SZT (schoolzorgteam). Het ZAT-overleg (zorg-advies-team) staat dit schooljaar vijf keer gepland. Tijdens dit overleg zijn schoolmaatschappelijk werk, de jeugdverpleegkundige, jeugdarts, Yoop medewerker en de intern begeleider aanwezig.

#### Verzamelen en ordenen van gegevens (stap 1)

Door het leerlingvolgsysteem is het kindcentrum in staat de ontwikkeling van de kinderen te volgen tijdens de hele schoolloopbaan. Het stelt ons in staat om regelmatig en systematisch gegevens te verzamelen omtrent de vorderingen van de leerlingen, waarbij gebruik gemaakt wordt van observatielijsten, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke signaleringstoetsen. We hebben gekozen voor methode-onafhankelijke instrumenten uit het Cito-leerlingvolgsysteem.

#### Groepen 1 en 2:

In deze groepen verzamelen de leerkrachten gegevens d.m.v. observatielijsten. Op dit moment wordt de ontwikkeling vastgelegd in het kleutervolgsysteem. Hierin worden observaties genoteerd en logboeken bijgehouden. Oudergesprekken worden genoteerd in Esis.

#### Groepen 3 t/m 8:

De gegevens uit observaties en gesprekken met de ouders worden genoteerd in Esis. De resultaten van de methodegebonden toetsen worden bijgehouden door de leerkrachten in MOO en digitaal in de map vorderingen.

Vanaf groep 3 worden de volgende signaleringstoetsen gebruikt:

- Cito-DMT 2018 (technisch lezen);
- AVI-tekst lezen, nieuwe versie en normering;
- Cito-Spelling, versie 3.0;
- Cito-Rekenen-wiskunde, versie 3.0
- Cito-Begrijpend lezen, versie 3.0
- Cito-begrijpend luisteren, voor groep 3
- KIVA vanaf eind groep 2(sociaal emotioneel)
- IEP, eindtoets, groep 8
- SIDI-PO (screening hoogbegaafdheid)

Afhankelijk van de toets, worden deze 1 tot 2 keer per jaar op vaste tijden afgenomen (zie toetskalender in de bijlage). De resultaten worden per toetsgebied verwerkt in het administratieprogramma ESIS, zodat de ontwikkeling van het kind per vakgebied kan worden gevolgd. De gegevens worden daarna per vakgebied verwerkt in het formulier handelingsgericht werken.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, gebruiken wij KIVA. In elke groep wordt 2x per jaar (oktober en april) een sociogram gemaakt. Voor alle groepen wordt een sociaal-emotioneel evaluatie en eventueel plan beschreven in het formulier handelingsgericht werken.

#### Signaleren en bespreken van zorgleerlingen (stap 2)

Regelmatig vindt overleg plaats over het functioneren van de leerlingen. Wanneer een groepsleerkracht signaleert dat een kind op een bepaald vakgebied uitvalt, wordt eerst binnen de groep een oplossing gezocht. Levert dit niet het gewenste resultaat, dan kan het probleem van de leerling(en) ingebracht worden bij de intern begeleider, waarna in gezamenlijk overleg de te nemen stappen worden bepaald.

- Informeren van betrokkenen over de zorgleerling en tussentijdse ontwikkelingen van de zorgleerling.
- Analyseren van het probleem.
- Rapporteren van evaluatie van ondernomen acties ten aanzien van de zorgleerling.

#### *De groepsbespreking*

Steeds na het afnemen van methodeonafhankelijke toetsen worden de resultaten besproken met de betreffende groepsleerkracht(en). Naast de resultaten van de individuele leerling, wordt ook gelet op de resultaten van de hele groep. Soms moeten handelingsalternatieven gezocht worden op groeps- en/of schoolniveau (bijv. aandacht voor klassenmanagement, gevarieerde instructie, aanschaf van een nieuwe methode). Een groepsbespreking kan ertoe leiden dat er afspraken gemaakt worden over intensivering van hulp in de klas. Er wordt afgesproken of er diagnostisch onderzoek verricht moet worden, en zo ja, door wie. Bij leerlingen met een IV- en V-score op een vakgebied wordt na/in overleg met en door de leerkracht een nadere analyse gemaakt, tenzij blijkt dat de ontwikkelingslijn stijgende is en parallel loopt aan de algemene ontwikkelingslijn. Voor het uitvoeren van deze nadere analyse op het gebied van aanvankelijk en voortgezet lezen, rekenen en spelling, zijn instrumenten aanwezig. Zo nodig wordt in overleg met de ouders en na advisering door de orthopedagoog een individuele leerlijn uitgezet en een ontwikkelingsperspectief gemaakt.

Voor de groepsbespreking hebben de leerkrachten het formulier *Handelingsgericht werken* ingevuld. Dit wordt twee keer per jaar (in februari en juni) ingevuld en dan worden aan de hand van het Cito-leerlingvolgsysteem de resultaten, analyses en consequenties de conclusies voor het beleid ingevuld. De laatste twee worden opgenomen in het schooljaarplan (en beleidsplannen coördinatoren) en/of het schoolplan. Daarnaast worden de conclusies op kindniveau zo nodig vertaald in een concreet plan voor het kind.

#### Hulp in de klas (stap 3)

Wij werken met het formulier *Handelingsgericht werken* voor rekenen, spelling en begrijpend en technisch lezen. Bij technisch lezen wordt tot en met groep 5 de extra zorg ook in handelingsplannen beschreven, in verband met het volgen van het dyslexieprotocol. De leerkracht beschrijft per periode voor zijn/haar groep de aan te bieden leerstof, de te bereiken doelen en de wijze waarop dit voor subgroepen kinderen wordt aangeboden. De gemaakte afspraken over de te geven hulp worden vastgelegd in het formulier *Handelingsgericht werken*.

#### Evaluatie van de geboden hulp (stap 4)

Na de afgesproken termijn vindt in overleg tussen ib'er en de groepsleerkracht een evaluatie plaats.

Er zijn een aantal mogelijkheden:

- Hulp is niet meer nodig en wordt stopgezet, het doel is bereikt.
- De hulp wordt gecontinueerd.
- Een nieuw plan van aanpak.
- Een aangepast individueel leertraject.
- Het kind wordt besproken in de leerlingbespreking met de orthopedagoog daarna volgt eventueel verder onderzoek d.m.v. een aanmelding bij de orthopedagoog die vanuit Plateau aan het kindcentrum verbonden is.

#### *Vertrouwelijkheid dossier*

De leerlinggegevens zijn vertrouwelijk. Deze worden zowel digitaal als in een centrale afgesloten kast bewaard. Ouders kunnen op verzoek de gegevens inzien, uitsluitend op afspraak met de intern begeleider. Deze gegevens worden 3 jaar na het verlaten van het kindcentrum vernietigd. Bij verhuizing binnen het openbaar basisonderwijs worden alle gegevens en een onderwijskundig rapport meegegeven en een OSO verstuurd. (Dit laatste gebeurt ook bij andere verhuisgevallen en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs). Ouders krijgen altijd een kopie.

## **2.2. Preventieve en licht curatieve interventies**

### 2.2.1. Leren

#### Aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen

Plateau vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op het kindcentrum een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. Het kindcentrum komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders. Onze specialist



meer- en hoogbegaafdheid is een dagdeel in de week uitgeroosterd om met kinderen die hieraan voldoen samen te werken. Zij kan hen helpen met leren plannen, leren leren en bekijkt samen met hen wat zij naast het verkorte reguliere programma kunnen gaan doen. Tevens adviseert zij de leerkrachten bij de begeleiding van deze kinderen. Ook hebben deze specialist en ib'er regelmatig overleg om het aanbod af te stemmen.

▪ Versnelling

Hieronder verstaan we het versneld doorlopen van de leerstof van meerdere jaren, bijvoorbeeld door de stof compacter aan te bieden (compacten). Ook al heeft een leerling een grote ontwikkelingsvoorsprong, dan nog moet hiermee zorgvuldig worden omgegaan, omdat ook factoren zoals sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding een rol spelen. Versnellen op zich is vaak niet voldoende, ook zal verbreding plaats moeten vinden. Om een en ander in kaart te brengen, wordt bovengenoemd protocol gebruikt. Ook een kleuter die in oktober, november of december is geboren en op 5-jarige leeftijd doorstroomt naar groep 3 noemen we een versneller.

▪ Verbreding

Voor deze groep leerlingen hebben wij materialen die door de leerkracht kunnen worden ingezet om aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen te voldoen.

Wij zorgen voor:

- Een flexibele leerlijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen "Pluspakket". Deze leerlijn loopt naast de methode in de klas en is aangepast aan de behoeften van de leerling.
- Materialen, zoals "Kien", "Wisschriften", "Plustaken", "Zelfstandige leergids" enz., worden in het lesprogramma ingepast.
- Differentiatie bij instructie: de leerling krijgt een inhoudelijke instructie, waarna het zelfstandig de taak verwerkt.
- De leerlingen worden begeleid door hun eigen leerkracht. Binnen het team is er één collega die het werken met meer- en hoogbegaafde leerlingen begeleidt en de collega's desgewenst ondersteunt.

Voor hoogbegaafde leerlingen in de groepen 6 t/m 8 is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Platoklas. Dit is een voorziening van Plateau Integrale Kindcentra, waar hoogbegaafde leerlingen uitdagend onderwijs krijgen gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar. Het leren onderzoeken en ondernemen zijn hierin belangrijke pijlers. Daarnaast geven we hierbij de leerlingen de gelegenheid om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren. Het kindcentrum meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

Aanbod voor minder begaafde leerlingen en/of leerlingen met geringe zelfredzaamheid

Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen (een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden), of als er problemen zijn op sociaal-emotioneel gebied, kan:

- het programma aangepast worden in:
  - hoeveelheid werk;
  - tempo waarin gewerkt wordt;
  - niveau (lager);
- gekozen worden voor het werken in een andere methode/met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Er wordt gestreefd de kerndoelen te bereiken. Met een aangepast programma streven we ernaar minimaal het niveau van eind groep 5 (PRO) of eind groep 6 (BB) te halen, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.
  - gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep voor een bepaald vakgebied of volledige dubblure.
  - gekozen worden voor uitstromen na groep 7.

Leerlingen in de groepen 7 en 8 die meer affiniteit hebben met praktische beroepen met uitstroomprofiel VMBO-basis/kader kunnen deelnemen aan *Gouden handjes*. Dit is een uniek bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met het Dr. Nassau College waarbij kinderen gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar praktijkgericht onderwijs krijgen. Het kindcentrum meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

Voor leerlingen in de groepen 8 vanuit het (speciaal) basisonderwijs met een mogelijk uitstroomprofiel naar praktijkonderwijs loopt een pilot waarin zij kunnen deelnemen aan *Pro Actief*:

eveneens een uniek bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met PrO Assen, een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

#### Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

##### *Dyslexie*

Het kindcentrum hanteert het stappenplan van het vernieuwde dyslexieprotocol ('11) om eventuele dyslexie zo vroeg mogelijk op te kunnen sporen, en om kinderen met deze handicap beter te kunnen begeleiden.

We werken volgens de richtlijnen van het protocol *Leesproblemen en dyslexie*. Wanneer er sprake is van leesproblemen, intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd. Ons aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie staat uitgebreid beschreven in ons dyslexieprotocol.

Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van het volgende:

- Extra leesbegeleiding buiten de groep van 30 minuten, we gebruiken daarvoor de materialen van lijn 3, we volgen daarbij de kernen. Ook wordt er pre-instructie gegeven per blok. Er wordt gebruikgemaakt van de Ralfi-methode.
- Pre-teaching van teksten voor begrijpend lezen.
- Bevorderen van leesplezier op diverse manieren.
- ABC-kisten (groep 7 enthousiasmeert groep 1 en 2 voor boeken)
- Tutor lezen (groep 8 leest samen met groep 3)
- Digitaal oefenprogramma "Muiswerk".
- Spellingsregels in kleine groepjes herhalen.

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. Het kindcentrum heeft dan de mogelijkheid om in overleg met ouders de leerling aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld, komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en het kindcentrum, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Kinderen met een dyslexieverklaring kunnen gebruikmaken van compenserende middelen. Daarnaast gelden voor kinderen met een dyslexieverklaring aangepaste regels bij het afnemen van Cito-toetsen. Zij mogen gebruikmaken van vergrote versies van de toetsboeken en/of auditieve ondersteuning.

#### Aanbod voor kinderen met reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol *Ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie*. Wanneer er sprake is van reken- en wiskundeproblemen, intensiveren wij het rekenonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd, begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent.

Het kindcentrum hanteert het stappenplan van het dyscalculieprotocol (2011). Wanneer een kind uitvalt op rekenen, start eerst de remediëring op dat gebied. Daarop volgt de intensieve remediëring in overleg met de ouders en na consultatie van de orthopedagoog. De kinderen volgen dan ook een automatiserings-programma met behulp van de computer. Wanneer dit onvoldoende resultaat geeft, dan volgt in overleg met de orthopedagoog een voorlopig ontwikkelingsperspectief en gaat het kind een niveau lager rekenen. Na onderzoek volgt het definitieve ontwikkelingsperspectief

#### Aanbod voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taalontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op het reguliere kindcentrum of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vast- en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een ondersteunings- of onderwijsarrangement. Wanneer er een onderwijsarrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2.

### Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Internationale Schakelklas primair onderwijs Assen – TaalklAssen (ISK)

Indien bij een regulier kindcentrum een anderstalig kind wordt aangemeld, bestaat de mogelijkheid om dit kind eerst onderwijs te laten volgen in de TaalklAssen. De taalklas is een onderwijsvoorziening waarop kinderen tijdelijk een intensief traject doorlopen waarbij het hoofddoel is het zich eigen maken van de Nederlandse taal. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de TaalklAssen moet het kind aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Het kind woont in de gemeente Assen of omliggende gemeentes (gebied van het samenwerkingsverband).
- Het kind is korter dan twee jaar in Nederland.
- Het kind heeft een verblijfsstatus.
- Het kind beheerst de Nederlandse taal onvoldoende om deze als instructietaal te kunnen laten fungeren.
- Het kind moet tussen de 4 en 13 jaar oud zijn.

Voor aanvang van de onderwijsperiode vindt een intakegesprek plaats tussen de directeur van de TaalklAssen en de ouders. Er wordt o.a. naar het onderwijsverleden gevraagd en ook staat het sociaal-emotionele aspect centraal. Er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind.

Na plaatsing in de TaalklAssen start de gewenningsperiode. Dit varieert van 1 tot 5 weken, maar in uitzonderlijke gevallen kan dit ook worden verlengd. Tijdens de gewenningsperiode wordt een aantal toetsen afgenomen om de beginsituatie in te schatten, worden observaties gedaan over de onderwijs-behoeften en indien mogelijk wordt informatie opgevraagd van eerdere onderwijsvoorzieningen. In deze periode wordt een onderwijskundig rapport opgestart en een ontwikkelingsperspectief geschetst.

Als de leerkracht de gewenningsperiode afsluit, heeft het kind een eigen leerlijn voor de vakgebieden taal/woordenschat, technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Op dit moment start het eigenlijke leerproces, waarbij elke 10 weken de vorderingen worden bijgehouden. Op cognitief gebied worden methodegebonden en landelijk genormeerde toetsen afgenomen en voor de emotionele ontwikkeling worden observatielijsten ingevuld. Elke 20 weken wordt de SCOL ingevuld.

De vakgebieden mondelinge taal, lezen en rekenen worden zoveel mogelijk gegeven in niveaugroepen, waarbij groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Het is dus mogelijk dat een leerling voor verschillende vakgebieden ook verschillende leerkrachten heeft. De leerkracht van de stamgroep blijft echter te allen tijde eindverantwoordelijk voor de leerling.

Indien een leerling een versnelde ontwikkeling laat zien ten opzichte van de gestelde doelen, dan worden deze na 10 weken direct aangepast. Indien er juist sprake is van een vertraagde ontwikkeling, dan wordt het aanbod/de instructie eerst geïntensiveerd. Als het na 20 weken nog steeds niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd, worden de doelen naar beneden bijgesteld.

Elke 10 weken worden alle leerlingen doorgesproken met de interne begeleider. Op het moment dat de leerling door middel van de observaties en de behaalde resultaten laat zien in aanmerking te komen voor een doorplaatsing naar het reguliere onderwijs, wordt dit teambreed besproken aan de hand van de doorplaatscriteria. Is er n.a.v. deze bijeenkomst een positief advies voor doorplaatsing, dan vindt een gesprek plaats tussen de intern begeleider van de TaalklAssen en de intern begeleider van het kindcentrum van eerste keuze. De feitelijke plaatsing van leerlingen gebeurt tweemaal per jaar: direct na de zomervakantie of in januari/februari. Er wordt in overleg een voorstel gedaan naar ouders voor een plaatsingstraject op maat. Meestal bestaat dit uit een periode waarin de leerling één dag per week lessen volgt op de reguliere basisschool en vier dagen in de TaalklAssen. Dit om een natuurlijke overgang te creëren, waarbij de leerling sociale contacten kan aangaan, ondergedompeld wordt in de Nederlandse taal, maar nog terug kan vallen op de veilige situatie van de schakelvoorziening. Tijdens deze periode is er regelmatig contact over de onderwijsbehoeften van de leerling en kan de intern begeleider en/of groepsleerkracht van de TaalklAssen ondersteunen in het zoeken naar passende leermiddelen en begeleiding voor de leerling op de langere termijn.

## 2.2.2 Medisch-fysiek

### Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Voor het verrichten van medische handelingen is op grond van de Wet BIG bepaald dat uitsluitend artsen dit mogen doen. Het verrichten van medische handelingen mag alleen in opdracht van een arts, mits de arts deze persoon hiervoor bekwaam acht en hiervoor een bekwaamheidsverklaring heeft. Het gebruik van een EpiPen betreft het verrichten van een medische handeling die voorbehouden is aan een zelfstandig beroepsbeoefenaar in de individuele gezondheidszorg. Het toedienen van de EpiPen is echter een levensreddende handeling, dus het kindcentrum is net als iedere burger verplicht om deze uit te voeren. Binnen Plateau is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op Plateauscholen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Plateau hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders moeten zelf een arts of de GGD inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking/medisch handelen.

### Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking

Wanneer bij een leerling sprake is van een visuele beperking, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Visio (cluster 1). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op het reguliere kindcentrum of onderwijs op de instelling. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, standaard, intensief of zeer intensief arrangement. Een ambulante onderwijkskundig begeleider van Visio helpt leerlingen om zo goed mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijs.

Voor deze kinderen is op ons kindcentrum geen specifiek aanbod aanwezig. Samen met ouders en externe deskundigen bekijken wij per voorkomend geval of we aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet kunnen komen of dat we op zoek moeten naar een ander kindcentrum met een passend aanbod. Voor leerlingen bij wie de visuele beperking een belemmering is voor de onderwijsleersituatie kan het kindcentrum hen aanmelden bij Visio of Bartiméus. De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of op de school voor speciaal onderwijs in onze regio. De Commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de Commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

### Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Een leerling met een auditieve beperking kan mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een ondersteunings- of onderwijsarrangement. Wanneer er een onderwijsarrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2. Op ons kindcentrum is voor deze kinderen geen specifiek aanbod aanwezig. Samen met ouders en externe deskundigen bekijken wij per voorkomend geval of we aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet kunnen komen of dat we op zoek moeten naar een ander kindcentrum met een passend aanbod.

## 2.2.3. Gedrag

### Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

Kindcentrum Valkenhorst vindt het belangrijk om een fijn pedagogisch klimaat met een veilige plek te creëren voor de kinderen binnen het kindcentrum. Leerlingen moeten een gevoel van veiligheid ervaren. Het team van kindcentrum Valkenhorst is zich hier steeds bewust van.

We hechten waarde aan een goede methodiek om onze kinderen te ondersteunen, daarom is er gekozen voor KIVA. KIVA heeft als doel te zorgen voor een fijn schoolklimaat waarin leerlingen zich prettig voelen, met plezier naar het kindcentrum gaan en tot betere schoolprestaties komen. KIVA doet dit door te werken aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van

kinderen en door middel van een preventieve en curatieve aanpak, waarbij de nadruk ligt het op het preventieve.

#### Hoe wij werken aan een positief klimaat

Het aanspreken van kinderen op hun sociale verantwoordelijkheid, het coachen van individu en groep (d.m.v. bijvoorbeeld Yoop van Yorneo), overleg tussen ouders/leerkrachten en vele andere maatregelen horen bij de zorgtaken van ons kindcentrum. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij onder andere gebruik van KIVA-lessen.

Om het hierboven genoemde beleid rond veiligheid en gewenst gedrag verder te versterken, staat het boekje De Gouden Weken centraal tijdens de eerste schoolweken. Groepsbinding staat hierin voorop en het biedt naast talloze tips ook veel praktische oefeningen om in en met de groep te doen.

Daarnaast monitoren wij tweemaal per jaar het sociale welbevinden van onze leerlingen met behulp van de sociaal-emotionele vragenlijst van KIVA. De leerkrachten krijgen een rapport met sociogrammen. Dit vormt de basis waarmee in de groepen verder gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Facultatief wordt er gebruik gemaakt van somatics.

#### Pestprotocol:

Er is een Pest-protocol aanwezig. Deze wordt ingezet als dat nodig is.

#### Veiligheidsbeleid:

Er is een veiligheidsbeleid aanwezig. Deze is te vinden op de website van het kindcentrum.

#### Aanbod voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociale competenties en gedrag

Onderwijs-zorgarrangementen: Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op het kindcentrum. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op het kindcentrum krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Dit is altijd maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijs-zorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulpinstellingen en het kindcentrum. Het kindcentrum bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

#### 2.2.4. Thuisituatie

##### Aanbod voor kinderen met problemen in de thuisituatie

Het kindcentrum werkt samen met jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de jeugdmaatschappelijk werker in het zorgadviesteam (ZAT). Plateau heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld<sup>4</sup>, waar alle teamleden van op de hoogte zijn.

##### Aanpak ter voorkoming van thuiszitters

Een aanpak ter voorkoming van thuiszitters is een preventieve manier van zorg. Het kindcentrum houdt nauwlettend in de gaten wanneer en waarom leerlingen worden thuisgehouden. Bij regelmatig ziekmelden, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is het kindcentrum alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD. We hebben korte lijnen met de leerplichtambtenaar wanneer nodig.

### **2.3. Ondersteuningsniveau en beslisriteria voor de ondersteuning**

#### 2.3.1 Ondersteuningsniveaus

Binnen het kindcentrum verschillen de kinderen in de mate van (extra) ondersteuning die ze ontvangen. Om aan te kunnen geven welke vorm van ondersteuning de leerling ontvangt, werken wij binnen Plateau met ondersteuningsniveaus. Door de kinderen in ondersteuningsniveaus onder te brengen, wordt in kaart gebracht welke soorten ondersteuning en de intensiteit daarvan in een groep te vinden zijn.

We onderscheiden 6 ondersteuningsniveaus:

- Ondersteuningsniveau 0: De leerling valt binnen het basiszorgprofiel van de school.
- Ondersteuningsniveau 1: De leerling komt in de interne leerlingenzorg en wordt gevolgd door het school- zorgteam (SZT).

- Ondersteuningsniveau 2: nadere diagnostiek is geboden, het SZT vraagt ondersteuning van het expertiseteam of van externe instanties.
- Ondersteuningsniveau 3: nadere diagnostiek is geboden, het kindcentrum kan met extra ondersteuning vanuit bijv. het projectmatig ondersteuningsbudget<sup>5</sup> tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.
- Ondersteuningsniveau 4: nadere diagnostiek is geboden, de problematiek is van dien aard dat een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd bij de Commissie van Toelaatbaarheid. Wanneer deze wordt afgegeven, is de leerling toelaatbaar op een school voor speciaal (basis)onderwijs.
- Ondersteuningsniveau 5: de leerling heeft geen speciaal basisonderwijs meer nodig en kan opgevangen worden in zorgvariant 0 of 1 (terugplaatsingvariant).
- Ondersteuningsniveau 6: de leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking wordt ondersteund vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2.

### 2.3.2. Besliscriteria

Hieronder volgt een beschrijving van de beslismomenten rondom de leerlingenzorg bij ons op het kindcentrum. Dit document wordt regelmatig aangepast als gevolg van evaluaties en nieuwe inzichten.

#### Leerlingvolgsysteem

Binnen ons kindcentrum wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van het Cito, waarbij de toetsen in ESIS worden ingevoerd. Dit zijn methodeonafhankelijke toetsen, die in januari/februari en in juni/juli worden afgenomen. Groep 8 maakt de toetsen in november en januari, en de eindtoets (IEP) in april.

Aan de hand van de uitslag van deze toetsen, de methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkracht, wordt gekeken welke instructiegroep het beste past bij deze leerling. Dit is terug te vinden in het formulier *handelingsgericht werken* van februari en juli. Tussentijds wordt gebruikt gemaakt van de methodegebonden toetsen en observaties van de leerkracht. De leerling krijgt altijd de instructie die bij hem past.

In principe hanteren we bij de instructiegroepen de volgende verdeling:

- Plus: verkorte instructie mits de onderwijsbehoefte dit toelaat.
- Basis: basisinstructie op basis van de onderwijsbehoefte.
- Extra: verlengde instructie.
- Individueel/OPP: verlengde instructie en extra oefening op eigen niveau.

We werken hierbij vanuit IGDI, wat uitgebreid staat beschreven in de schoolgids.

NB. Soms wordt ervoor gekozen om de groep met verlengde instructie in tweeën te splitsen en de verlengde instructie twee keer aan te bieden. Hierbij wordt goed gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit betekent dat de verlengde instructie soms het inoefenen is van de vaardigheid uit de les (begeleid inoefenen), maar ook een ander onderdeel kan vragen om pre-teaching of herhaling.

#### Projectmatige ondersteuningsbudget (POB)

Ieder jaar kunnen wij als kindcentrum een aanvraag doen voor extra ondersteuning vanuit het POB. Een leerling komt in aanmerking voor de projectmatige ondersteuning wanneer hij voldoet aan de criteria voor het SBAO, maar door de inzet van extra ondersteuning kan de leerling voldoen aan de eisen van het reguliere onderwijs. Daarnaast kan het ook aangevraagd worden voor leerlingen die extra begeleiding behoeven op gebied van gedrag of wegens een lichamelijke beperking waarbij zonder deze ondersteuning het regulier onderwijs niet haalbaar is. Voor de leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit het POB stellen wij een plan op.

#### Eigen leerlijn

Een eigen leerlijn houdt in dat een leerling een eigen programma volgt voor één of meerder vakgebieden. Wij proberen zo lang mogelijk de leerling bij de groep te houden. Soms is dit niet meer mogelijk en wordt afgesproken om over te stappen op een eigen leerlijn. Meestal komt dit pas vanaf medio groep 5 ter sprake. Wanneer deze keuze wordt gemaakt, gaat dit altijd in overleg met de ouders en wordt advies gevraagd aan de orthopedagoog. Wanneer de leerling voor twee of meer vakgebieden een eigen leerlijn krijgt, wordt ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarbij de uitkomst van het intelligentieonderzoek wordt meegenomen. Alle kinderen met een ontwikkelingsperspectief zijn bij voorkeur onderzocht door de orthopedagoog. Tot en met medio groep 5 wordt een voorlopig OPP opgesteld, vanaf groep 6 wordt dit definitief. Dat wil

zeggen dat er streefdoelen worden geformuleerd en geëvalueerd. Er wordt toegewerkt naar een verwachte uitstroom. Halfjaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en aangevuld naar aanleiding van de Cito-toetsen. Desgewenst wordt tussentijds advies gevraagd aan de orthopedagoog. Alle extra hulp die we bieden moet wel passend zijn in combinatie met de samenstelling van de groep en de inzet van de leerkracht moet evenredig verdeeld kunnen zijn tussen alle leerlingen.

#### Beleid ten aanzien van gebruik van hulpmaterialen bij (Cito-)toetsen

Kinderen kunnen gebruikmaken van hulpmaterialen tijdens het werken in de groep. De hulpmaterialen worden ingezet op basis van advies vanuit de leerlingbespreking met de ib'er en/of op advies van externe instanties. Zo kan een leerling met dyslexie gebruikmaken van audio-ondersteuning en krijgt een leerling met een visuele beperking bijv. de toets op A3-formaat.

#### Doubleren/versnellen

De meeste kinderen stromen aan het einde van een schooljaar door naar de volgende groep. In enkele gevallen kan het voorkomen dat de leertijd van de leerling wordt verkort. De leerling volgt dan het onderwijs in een hogere jaargroep. In enkele gevallen is het ook raadzaam leerlingen een langere periode te gunnen in een bepaalde groep.

Kinderen die over de gehele linie erg zwak zijn (V-scores), leerlingen met een lage intelligentie (gemiddeld IQ lager dan 75) en dyslectische leerlingen doubleren in beginsel niet op ons kindcentrum.

Ook bij leerlingen met andere gediagnosticeerde leer- en/of ontwikkelingsstoornissen is het kindcentrum hierin terughoudend. Deze leerlingen worden begeleid via individuele leerweg. Om te komen tot een gedegen besluit heeft het kindcentrum een doorstroomprotocol.

#### Verwijzing voortgezet onderwijs

Het kindcentrum vindt het belangrijk dat alle leerlingen een passende plek krijgen op het voortgezet onderwijs. Hiervoor heeft het kindcentrum een protocol opgesteld. Het verwijzingsprotocol van Plateau wordt gebruikt vanaf groep 6. Het kindcentrum heeft goede contacten met de voortgezet onderwijs scholen in de regio. Wanneer er sprake is van een risico bij verwijzing maakt het kindcentrum gebruik van het 'Stappenplan doorstroming risicoleerlingen naar voortgezet onderwijs', opgesteld door de werkgroep BAO-VO.

#### Grenzen van de zorg ten aanzien van nieuwe leerlingen

Wanneer nieuwe leerlingen worden aangemeld die extra zorg behoeven, wordt samen met de ouders, directie en ib'er een intakegesprek gepland waarin de problematiek, ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden worden verkend. Het schoolzorgteam is vervolgens verantwoordelijk voor de plaatsing van de leerlingen. Zij bekijken of deze leerling past bij de samenstelling van de groep en/of het kindcentrum en de mogelijkheden van het team/leerkracht. De zorgzwaarte van de groep speelt hierin een belangrijke rol. Deze zorgzwaarte wordt bepaald d.m.v. het toekennen van een zorgniveau aan ieder individu. Het kindcentrum heeft geen harde grens vastgesteld voor de maximale zorgzwaarte van de groep, maar kijkt per situatie of het mogelijk is.

Het kindcentrum heeft verschillende klaslokalen qua oppervlakte en indeling. Daarom zal in sommige gevallen (bijv. bij rolstoelgebruik) ook gekeken worden of de fysieke ruimte passend is.

De leerkracht is in alle gevallen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg voor de leerling. Het schoolzorgteam kan de leerkracht hierin ondersteunen/begeleiden.

Wanneer het gaat om een terugplaatsing vanuit het speciaal (basis)onderwijs, dan bepaalt eveneens het schoolzorgteam of dit binnen de mogelijkheden van het kindcentrum valt. Wanneer de leerling ondersteuningsgelden ontvangt, plaatst het kindcentrum uitsluitend wanneer deze gelden overgedragen worden.

## 3. Onderwijsondersteuningsstructuur

### 3.1 Functies, taakprofielen, taakverdeling en scholing

De volgende expertise is aanwezig.

- 1 ib'er;
- 1 onderwijsassistent;
- 1 ICT-coördinator;
- 1 cultuurcoördinator;
- 1 leescoördinator
- 1 specialist jonge kind;
- 1 rekencoördinator;
- 1 specialist hoogbegaafdheid;
- 1 directeur;
- 1 Opleider in school-leerkracht

In het taakbeleid zijn diverse werkgroepen actief, zoals rekenen, taal/lezen, cultuur en onderbouw. Deze werkgroepen werken volgens een projectopdracht of via een meerjarig beleidsprogramma.

- De directeur is verantwoordelijk voor de totale organisatie en de inhoud van het onderwijs. De directeur vormt samen met de ib'er en 1 leerkracht het Management Team (MAT).
- De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten in de leerlingenzorg. Ze houdt groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten en doet klassenconsultaties.
- De groepsleerkrachten geven (al dan niet parttime) les in één van de groepen. Naast de groepsverantwoordelijkheid hebben zij een beperkt aantal neventaken.
- De onderwijsassistent begeleidt individuele of kleine groepjes leerlingen. Dit kan zowel in als buiten de groep zijn. Dit wordt bekostigd uit het projectmatig ondersteuningsbudget.
- De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft de groepen 1 t/m 8 minimaal een keer per week les.
- Het MAT ondersteunt de directeur.
- Een administratief medewerker doet de administratieve werkzaamheden.
- De conciërge houdt zich bezig met huishoudelijke taken.
- De bedrijfshulpverleners zijn verantwoordelijk voor uitvoering van EHBO-taken en ontruiming.

### 3.2 Expertiseteam Plateau Integrale Kindcentra

Om het 'hoge' niveau van basisondersteuning waar te maken, kunnen de kindcentra gebruik maken van verschillende deskundigen binnen het expertiseteam van Plateau. Het expertiseteam van Plateau is er om aan de ondersteunings- en begeleidingsvragen die er op de kindcentra leven te voldoen. We streven naar de juiste afstemming voor elk kindcentrum. We werken vanuit de oplossingsgerichte benadering en werken handelingsgericht. De focus ligt op het versterken van de onderwijsprofessionals en de leerlingen.

Het ondersteuningsaanbod is op maat en richt zich op consultatie, onderzoek en diagnostiek, kennisoverdracht en training en begeleiding op het kindcentrum en in de klas. De begeleiding en ondersteuning kan eenmalig, kortdurend waar het kan of langdurig waar nodig zijn.

We streven naar een inzet die doelmatig, efficiënt, effectief en planmatig is.

Het expertiseteam bestaat uit orthopedagogen, ambulante begeleider cluster 3, gespecialiseerde leerkrachten, NT2 specialist en een regievoerder zorgplicht.

Het hart van de werkzaamheden van de orthopedagogen wordt gevormd door de consultatieve leerlingbespreking. Daarnaast voeren zij observaties en onderzoeken uit gevolgd door handelingsgerichte adviezen. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het uitvoeren van de handelingsadviezen en kan hierbij begeleid worden door de intern begeleider of door een van de expertise teamleden.

Voor het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking en langdurig zieke kinderen kan de ambulante begeleider cluster 3 ingeschakeld worden. Zij kan gebruik maken van de expertise en het netwerk van diverse paramedici. Daarnaast kan zij leerkrachten coachen met name op het gebied van het klassenmanagement dat nodig is om deze leerlingen les te geven binnen de groep. Ook heeft zij een rol in het ondersteunen van ouders bij het aanvragen van extra zorgmiddelen bij de gemeente of zorgverzekeraar.



De gespecialiseerde leerkrachten binnen het team kunnen worden ingezet voor ondersteuning van de leerling en de leerkracht. De werkzaamheden bestaan o.a. uit co-teaching, kindercoaching, en het implementeren en uitvoeren van effectieve interventies.

Binnen het expertiseteam is ook een NT2 specialist beschikbaar. De NT2 specialist kan de kindcentra ondersteunen bij het inbedden van alle nieuwkomersactiviteiten in het handelingsgericht werken. Zij speelt ook een ondersteunende rol bij plaatsing van leerlingen vanuit de Taalklassen. Bij extra ondersteuning rondom complexe vraagstukken op het gebied van leerlingzorg kunnen de scholen de regievoerder zorgplicht inschakelen. Te denken valt aan vraagstukken rondom (dreigende) thuiszittersproblematiek en het zoeken van een passende plek voor een leerling.

#### Buurtteam en zorgadviesteam

##### Buurtteam

Het buurtteam wordt gevormd door de buurtwerker, de sportbuurtwerker, de wijkverpleegkundige, de maatschappelijk werker en de jeugdmaatschappelijk werker.

Het buurtteam adviseert en ondersteunt. Ze kunnen helpen om bepaalde dingen in de buurt, in het gezin of individuele hulp in gang te zetten. Het kan door een eenmalig advies maar ook door langer durende ondersteuning. Binnen het buurtteam is de buurt schoolmaatschappelijk werker de schakel tussen buurtteam en het kindcentrum.

##### Buurt Jeugdmaatschappelijk werk

De buurt jeugdmaatschappelijk werkers zijn er voor gezinnen waarvan een kind (regulier of speciaal) basisonderwijs of voortgezet onderwijs volgt. Ouders kunnen in verschillende gevallen een beroep doen op een buurt jeugdmaatschappelijk werker:

- wanneer er vragen zijn over opgroeien en opvoeding
- als er problemen zijn; thuis of op school/ het kindcentrum
- indien ouders/ het kindcentrum niet weet bij welke instantie ze terecht kunnen met een bepaalde vraag.

Het kan ook zijn dat een jeugdmaatschappelijk werker contact opneemt met de ouders, dit dan op verzoek van het kindcentrum of vanuit het zorgadviesteam.

De jeugdmaatschappelijk werker is iemand die een tijdje mee loopt in het gezin om samen de juiste hulp te vinden. De jeugdmaatschappelijk werker stemt de hulp altijd af op de situatie. In een eerste gesprek met ouders zal de beginsituatie vast worden gesteld (wat is aan de hand is - en wat is er nodig). Wanneer blijkt dat er meer intensieve ondersteuning nodig is, wordt er altijd in overleg contact opgenomen met een gespecialiseerde organisatie. Jeugdmaatschappelijk werk wordt gefinancierd door de overheid. U hoeft hier dus niet voor te betalen. De buurt jeugdmaatschappelijk werker is de schakel tussen het buurtteam en het zorgadviesteam. De buurt jeugdmaatschappelijk werkers vallen onder de welzijns organisatie Vaart Welzijn.

##### Zorgadviesteam (ZAT-team)

De intern begeleiders van het kindcentrum vormen samen met de jeugdarts/jeugdverpleegkundige, eventueel de YOOP-medewerker en/of leerplichtambtenaar en de buurt jeugdmaatschappelijk werker het zorgadviesteam. Het zorgadviesteam komt 4 keer per jaar bij elkaar voor overleg. Tijdens dit overleg wordt met toestemming van ouders de situatie en hulpvraag van leerling besproken en wordt beoordeeld welke extra begeleiding er nodig is. Soms kan de hulp door het zorgadviesteam zelf geboden worden, in andere gevallen wordt de leerling doorverwezen naar specialistische jeugdhulp.

##### Jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige houdt een spreekuur op het kindcentrum. De jeugdarts adviseert ouders en het kindcentrum.

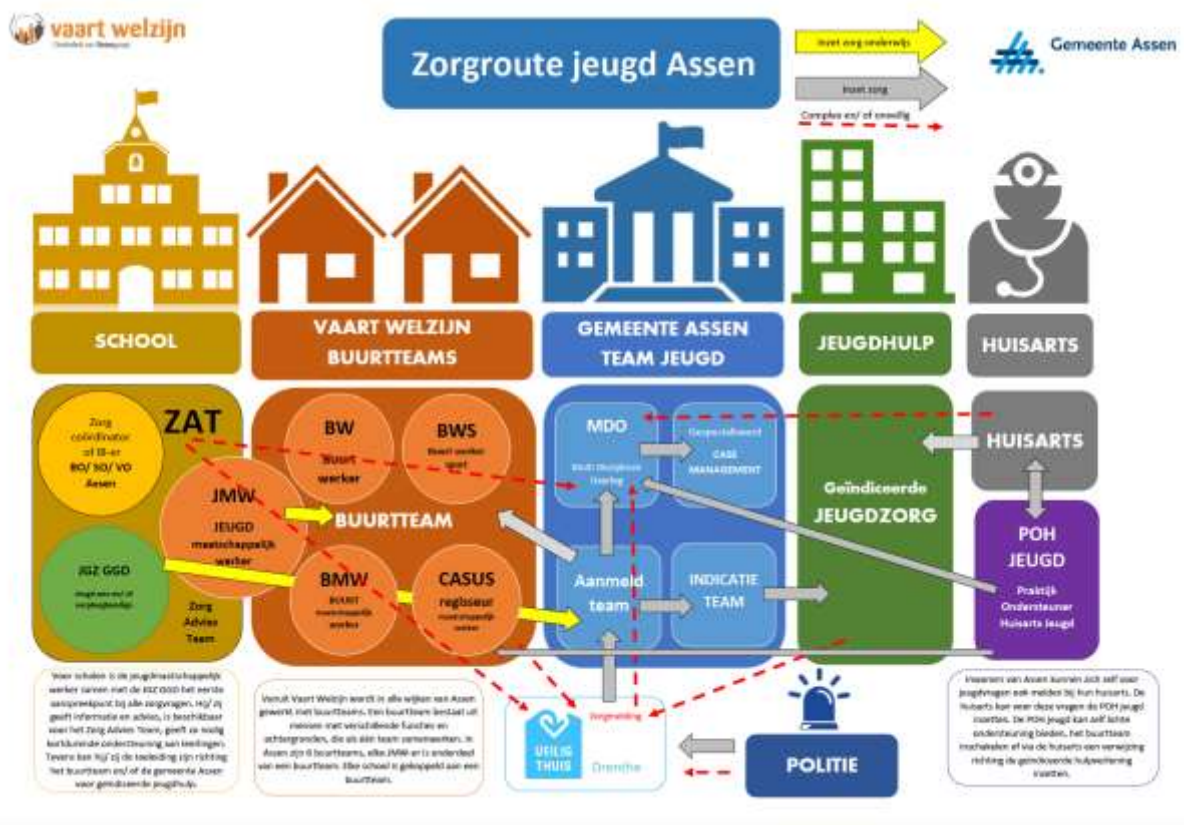


fig. Schematische weergave zorgroutes Jeugd Assen

### 3.3 Overige samenwerkingsrelaties ketenpartners

#### Logopedie

Ieder schooljaar krijgen alle kinderen uit groep 1 en groep 2 de checklist logopedie basisonderwijs mee om in te laten vullen door de ouders. Zo krijgen de logopedisten van de GGD leerlingen zo vroeg mogelijk in beeld of er sprake is van spraak-taalproblemen. De logopedist bekijkt de checklists (en eventueel het leerkrachtformulier) en beoordeelt welke kinderen gezien moeten worden, welke kinderen alleen een folder meekrijgen en welke kinderen niet gezien hoeven worden. Een deel van de kinderen is al gezien tijdens groepsobservaties op het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of op het consultatiebureau. De leerkracht kan ook kinderen aanmelden (ongeacht in welke groep deze leerling zit).

#### Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). Het kindcentrum kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

#### Consulenten onderwijs aan zieke leerlingen

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie. De ambulante begeleider uit het expertiseteam van Plateau wordt bij inschakelen van de consulent onderwijs ook betrokken.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt: de YOOP-medewerker, de leerplichtambtenaar van de Gemeente Assen en de politie en wijkagent.

#### KOV Assen Oost

Het kindcentrum heeft veel contact met de kinderopvang Plateau over de doorgaande lijn. Het kindcentrum vormt samen met KDV(kinderdagverblijf), BSO(buiten schoolse opvang en POV(peuteropvang) in Valkenhorst en MFA "De Orchidee" kinderopvang Assen-oost. Het kindcentrum draagt de verantwoordelijkheid voor de gehele kinderopvang en zijn samen een Kindcentrum.

### Externe hulpverlening

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van het kindcentrum deskundigen hebben ingeschakeld, staat het kindcentrum in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij de behandeling onderdeel uitmaakt van een ondersteuningsarrangement (extra ondersteuning).

## 4. Extra ondersteuning

Zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel heeft het samenwerkingsverband ervoor gekozen om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Dit is beschreven in het document basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

We spreken pas van extra ondersteuning als de ondersteuningsbehoeften die van de basisondersteuning overstijgt. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt

## 5. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van het kindcentrum

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op het kindcentrum waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een ander kindcentrum. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op het kindcentrum, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

### Wat kan het kindcentrum?

Wanneer kinderen kampen met **ernstige leerproblemen** (een achterstand van ruim 1 jaar op een of meerdere vakgebieden), of als er problemen zijn op sociaal-emotioneel gebied, kan het programma aangepast worden. Er kunnen aanpassingen op de volgende gebieden plaatsvinden:

- de hoeveelheid werk;
- het tempo waarin gewerkt wordt;
- wijzigingen in het niveau (lager);
- er kan gekozen worden voor het werken met een andere methode/met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt de kerndoelen te bereiken. Met behulp van een aangepast programma proberen we minimaal het niveau van eind groep 6 te halen, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.
- er kan gekozen worden voor een volledige doublure;
- er zijn mogelijkheden voor het verlaten van het kindcentrum na groep 7.

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt in de groep;
- het gedrag niet storend is voor de groep;
- het programma werkbaar en te organiseren is;
- het kind ook redelijk zelfstandig kan werken.

Wij proberen het voor de leerlingen zo optimaal mogelijk te organiseren, echter:

- wij hebben soms te maken met groepen waar meerdere zorgvragen in zitten. De tijd die de leerkracht dan extra aan een kind kan besteden is dan te beperkt, ook kan de grootte van de groep een beperkende factor zijn.
- de leerling kan zich alleen voelen - hij kan de enige zijn met problemen;
- door tekort aan middelen kan te weinig of geen tijd beschikbaar zijn voor extra begeleiding;
- er kan te weinig of geen deskundigheid binnen het kindcentrum aanwezig zijn in de vorm van:
  - psychologische hulp
  - maatschappelijk werk
  - fysiotherapie
  - remedial teaching
  - logopedie

### Wat vraagt dit van de leerling?

Vaak is het nodig om voor zorgleerlingen extra inzet te tonen op de volgende vaardigheden en/of eigenschappen:

- het hebben van een in de basis positieve houding t.o.v. leerkracht, medeleerlingen en het lesprogramma;
- een zekere mate van zelfstandigheid;
- sociale vaardigheid en zelfbewustzijn.

Om hier resultaat te behalen, wordt samen met een ib'er en met eventuele externe adviezen afspraken gemaakt over de aanpak. Dit wordt regelmatig besproken binnen het zorgteamoverleg.

### Wat vraagt dit van de ouders?

De groepsleerkracht houdt de ouders van de ontwikkelingen van hun kind op de hoogte, vraagt informatie, medewerking en samenwerking. Tijdens de eerste gesprekkenronde in het kindcentrum (oktober/november) vindt de eerste uitwisseling van informatie plaats. Ouders worden dan uitgenodigd voor een gesprek over hun kind tijdens deze gesprekkenronde.

#### Wanneer kan het kindcentrum het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op het kindcentrum;
- indien de zorg en begeleiding die het kindcentrum kan bieden niet toereikend is;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen;
- indien de veiligheid van de (mede)leerlingen en het team niet voldoende gewaarborgd kan worden;
- indien een individuele aanbod van een leerling niet meer passend is bij de reguliere onderwijssetting.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het toelatingsbeleid van Plateau Integrale Kindcentra.

Indien er twijfels zijn of het kindcentrum voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op ons kindcentrum niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een ander kindcentrum;
- een (andere) kindcentrum voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) kindcentrum voor speciaal onderwijs.

#### *Een ander kindcentrum voor basisonderwijs*

Kindcentrum en ouders bepalen in overleg op welke wijze een ander kindcentrum benaderd wordt.

#### *Een (ander) kindcentrum voor speciaal (basis)onderwijs*

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Bron: Ondersteuningsplan 2018-2022, SWV P.O. 22-01, april 2018.

## Zorgschema KC Valkenhorst

Eerste 3 weken groepsvormende activiteiten

September  
Gouden weken

September/ Oktober  
Groepsbezoeken

CLB  
ZAT

CLB  
ZAT

Oktober

KIVA  
Kleutervolgsysteem  
evalueren

Juni  
Cito afnemen  
Evalueren in HGW en nieuwe  
periode klaarzetten  
Kleutervolgsysteem evalueren  
Leerling-/groepsbespreking  
Spreekavond (op afspraak)

Bij zorgen om leerlingen:  
Leerlingbespreking of ELB  
Vervolg kan zijn:  
Observatie IB  
ZAT  
CLB  
Huisarts voor verwijzing  
POH, Accare, GGZ,  
Dysl. enz.

November  
Leerlingbespreking  
spreekavond

Mei  
Groepsbezoek IB

CLB  
ZAT

April  
KIVA

Februari/ maart

Leerlingbespreking z.n.  
Groepsbezoek IB  
Groepsbespreking  
Spreekavond  
Kleutervolgsysteem  
evalueren

Januari/ februari

Groepsbezoek IB  
Cito afnemen  
Evalueren in HGW en nieuwe  
periode beschrijven

CLB  
ZAT

## 6. Begrippenlijst

Begrippen en afkortingen	Betekenis
<b>adaptieve school</b>	Een school waar adaptief onderwijs wordt gegeven. Adaptief onderwijs is onderwijs met afstemming op de behoefte van de leerling.
<b>basisondersteuning</b>	Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning kan dus verschillen per regio. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.
<b>beredeneerd leerstofaanbod</b>	Onder een beredeneerd aanbod verstaan we een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten, op basis van vooraf gestelde leer – en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen in onze onderbouw.
<b>buurtteam</b>	Vanuit Vaart Welzijn wordt er gewerkt met sociale teams. Zo'n buurtteam bestaat uit mensen met verschillende achtergronden, die als één team samenwerken. Binnen Kloosterveen is er ook een buurtteam. Regelmatig werkt de school samen met mensen uit het buurtteam.
<b>Cito leerlingvolgsysteem (LVS)</b>	Leerlingvolgsysteem van Cito; (half)jaarlijks wordt de kennis van individuele leerlingen d.m.v. toetsen op verschillende kernvakken getoetst.
<b>Consultatieve leerlingbespreking (CLB)</b>	Consultatieve leerlingbespreking; de school heeft jaarlijks enkele momenten vastgelegd waarin de orthopedagoog om advies wordt gevraagd door middel van het indienen van een hulpvraag rondom leer- en/of ontwikkelingsmoelijkheden. De bespreking vindt plaats tussen leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog. Ouders mogen indien hun zoon/dochter wordt besproken aansluiten bij het overleg.
<b>Coöperatief leren of coöperatieve werkvormen</b>	Leren samenwerken d.m.v. een collectieve taak middels wisselende werkvormen. Tijdens instructiemomenten wordt dit binnen de gehele school ingezet. Het team is hierin geschoold.
<b>Externaliserend gedrag</b>	kinderen die het lesgeven van de leerkracht onmogelijk maken, andere kinderen uitdagen, onveilige situaties creëren en/of in vrije situaties grenzen opzoeken en overschrijden
<b>handelingsgericht werken (HGW)</b>	Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. HGW wil <a href="#">adaptief onderwijs</a> concreet maken. HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders.
<b>IGDI-model</b>	Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie-model is een model opgebouwd uit verschillende fasen zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd ontstaat. Met dit instructiemodel kan de leerkracht de instructie variëren naar behoefte van de leerling.
<b>Integraal Kind Centrum (IKC)</b>	Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en welzijnsactiviteiten voor kinderen zijn samengevoegd. Sinds mei 2017 is IKC Valkenhorst een IKC.



<b>Kiva</b>	Kiva is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Kiva zet in op positieve groepsvorming en simuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.
<b>klassenconsultaties</b>	Klassenconsultaties heeft tot doel de leerkracht te ondersteunen bij en professionaliseren in het aansturen van onderwijsleerprocessen in een groep. Binnen onze school vinden er regelmatig collegiale consultaties plaats. Tijdens deze consultaties nemen leerkrachten bij elkaar een kijkje in de klas met een gerichte kijkvraag.
<b>KOV</b>	Kinderopvang (KOV) Assen oost. Deze bestaat uit 3 BSO (buitenschoolse opvang) groepen, 2 KDV (kinderdagverblijf) en 2 POV (peuteropvang) groepen. Deze 7 groepen samen vormen het KOV Assen Oost. De KOV Assen oost en Kindcentrum Valkenhorst vormen samen het IKC.
<b>leerlinggewicht</b>	De gewichtenregeling is een regeling in het Nederlandse basisonderwijs en richt zich op het verminderen van <a href="#">onderwijs-achterstanden</a> van <a href="#">risicoleerlingen</a> . Het gewicht van een leerling bepaalt de subsidie die een school voor de leerling krijgt. Tegenwoordig wordt het gewicht van een leerling berekend op basis van het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers. Het basisgewicht van een leerling is 0,0 en dit kan oplopen tot 1,2.
<b>MFA</b>	Kc Valkenhorst heeft een eigen gebouw. Toch zit er 1 lokaal van onze school in het MFA(multifunctioneel accommodatie), deze staat op 40 meter van onze school. In dit gebouw zitten nog twee andere scholen en de KOV behorende bij Plateau. Samen met KOV zijn wij het IKC
<b>Ontwikkelingsperspectief (OPP)</b>	Ontwikkelingsperspectief (OPP) is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een ontwikkelingsperspectief maakt de school een voorspelling over het verwachte <a href="#">uitstroomniveau</a> in het voortgezet onderwijs. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de school de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die voor twee of meer vakgebieden op een eigen leerlijn werkt.
<b>opbrengstgericht werken (OGW)</b>	Opbrengstgericht werken is het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen. Doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, planmatig en resultaatgericht werken worden ingezet om zo mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen te bereiken. Op onze school wordt dit weggezet in de groepsplannen.
<b>passend onderwijs</b>	Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Het gaat erom dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op school. Binnen het samenwerkingsverband 22-01 zijn hier afspraken over gemaakt.
<b>Remedial teaching/onderwijs-assistente</b>	Remedial teaching betekent: professionele didactische hulp, wanneer het leerproces van een kind op school niet volgens de verwachting verloopt. De school heeft een remedial teacher die zich vooral bezighoudt met de ondersteuning van kinderen met lees-, reken- en/ of spellingproblemen. Een onderwijsassistente begeleidt groepjes kinderen met Ralfi-lezen en Connectlezen en individuele kinderen met de lesstof of met sociaal emotionele problemen. De onderwijsassistente wordt aangestuurd door leerkracht of intern begeleider. De

	groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk voor de algehele begeleiding van de kinderen.
<b>Samenwerkingsverband 22-01</b>	Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en AA en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.
<b>SIDI</b>	SIDI is een geïntegreerd instrument voor signalering, diagnostiek en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.
<b>Speciaal basisonderwijs (SBO of SBAO)</b>	Voor dit type onderwijs hebben leerlingen een indicatie nodig. Een school voor speciaal basisonderwijs is bedoeld voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij het leren dan een reguliere basisschool kan bieden.
<b>speciaal onderwijs (SO)</b>	Speciaal onderwijs is voor kinderen met een (lichamelijke of verstandelijke) handicap op ernstige gedrags- en/of leerproblemen.
<b>Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO)</b>	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO) is een van de vier vormen van voortgezet onderwijs in Nederland. Het VMBO bestaat sinds 1999 en omvat wat voorheen de MAVO en het VBO was.
<b>Werkgroep PO-VO</b>	Een werkgroep die zich inzet om de overgang van het basisonderwijs (BAO) naar het voortgezet onderwijs (VO) zo soepel mogelijk laat verlopen. De werkgroep is ook wel bekend onder de naam 10-14 (wat doelt op de leeftijd tussen 10 en 14 jaar).